Wewnątrzszkolny System   
Doradztwa Zawodowego

w Szkole Podstawowej nr 40

im. Mieszka I

w Poznaniu

rok szk. 2022/2023

Monika Gronowska

Spis treści:

1. Wprowadzenie. Podstawy prawne
2. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego – czym jest?
3. Misja
4. Cele ogólne i szczegółowe WSDZ
5. Zadania szkoły realizowane poprzez WSDZ
6. Treści WSZD
7. Formy i metody pracy
8. Plan i harmonogram działań
9. Spodziewane efekty realizacji WSDZ oraz sposoby ewaluacji
10. Załączniki
    1. Akty prawne
    2. Podstawowe pojęcia
11. **Wprowadzenie. Podstawy prawne**

Zarządzenia MEiN nakładają na pracowników szkoły obowiązek przygotowywania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia oraz kształtowania u nich postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających ich aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym kraju. Realizacja tego zadania wymaga od wszystkich nauczycieli pełnego zaangażowania, wprowadzania innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych   
i metodycznych.

Ustawodawca określa zajęcia z orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego jako jedną z podstawowych form działalności dydaktyczno–wychowawczej szkoły i nakazuje, by organizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego została zapisana w statucie placówki. Podkreśla, że zajęcia te winny być realizowane niezależnie od pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu udzielanej uczniom w ramach pomocy psychologiczno–pedagogicznej. Wynika z tego, że na każdym etapie edukacyjnym, od poziomu przedszkola po ostatnie klasy szkół ponadpodstawowych, uczniowie powinni stykać się z treściami związanymi z orientacją i doradztwem zawodowym wprowadzanymi nie tylko przez pedagogów, psychologów i doradców zawodowych, ale też nauczycieli przedszkola, nauczycieli przedmiotów i wychowawców w świetlicy.

*Akty prawne:*

* *art. 26a ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tj. Dz. U z 2021 r. poz. 1082);*
* *rozp. MEN z dnia 12 lutego 2019 r.  w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U.   
  z 2019 r. poz. 325).*

Przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych (…) oraz szkoły –   
z wyjątkiem szkół artystycznych –  prowadzą zaplanowane i systematyczne działania,   
których celem jest wspieranie dzieci i uczniów w procesie rozpoznawania zainteresowań   
i predyspozycji zawodowych oraz podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych   
i zawodowych – w tym przygotowania do wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu.

Działania te polegają w szczególności na prowadzeniu:

1. w przedszkolach **preorientacji zawodowej**, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań   
   i uzdolnień;
2. w klasach I-VI szkół podstawowych **orientacji zawodowej**, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień;
3. w klasach VII-VIII zajęć **z zakresu doradztwa zawodowego**.

Preorientacja, orientacja zawodowa oraz doradztwo zawodowe jest realizowane na:

1. zajęciach edukacyjnych wychowania przedszkolnego,
2. obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego lub kształcenia w zawodzie,
3. zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego,
4. zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
5. zajęciach z wychowawcą.
6. **Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego – czym jest?**

**Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego** to wszystkie działania podejmowane przez pracowników pedagogicznych szkoły w celu przygotowania uczniów   
do wyboru poziomu i kierunku kształcenia oraz wyboru zawodu.

System ten ma szczególnie pomóc uczniom w samopoznaniu, zdobyciu i pogłębieniu wiedzy na temat świata pracy, zawodów, rynku edukacyjnego tak, aby trafnie zaplanowali swoją dalszą karierę edukacyjną i zawodową. Mówimy tu więc o udzielaniu dzieciom   
i młodzieży pomocy w zakresie rozwijania ich umiejętności zarządzania swoją karierą.

Proponuje się, aby program doradztwa i orientacji zawodowej realizowali:

* wychowawcy grupy w przedszkolu,
* nauczyciele – wychowawcy w klasach I – III,
* nauczyciele – wychowawcy oraz nauczyciele przedmiotów (np. j. polski, technika) w klasach IV – VIII,
* nauczyciele - wychowawcy świetlicy,
* pedagodzy, psycholodzy.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

* wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni lat w ciągu życia,
* preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa,
* na wybór zawodu wpływają ponadto: wartości życiowe jednostki, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia oraz wpływ środowiska,
* WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
* WSDZ to planowe i skoordynowane działania, które organizuje szkolny doradca zawodowy.

Dyrektor szkoły, w terminie **do dnia 30 września każdego roku szkolnego**, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, zatwierdza program realizacji doradztwa zawodowego w podległej mu placówce.

1. **Misja**

Proponowany Wewnątrzszkolny System Doradca Zawodowego jest wynikiem zmian, jakie zaistniały na rynku pracy w okresie ostatnich dekad: pojawienie się nowych zawodów, wzrost bezrobocia, migracja zarobkowa. To wszystko wymaga od nowoczesnego systemu kształcenia jak najwcześniejszych prób rozwijania u młodego pokolenia umiejętności planowania własnej kariery zawodowej oraz racjonalnego i trafnego podejmowania decyzji zawodowych. Skutecznie prowadzone zajęcia z orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego motywują dzieci i młodzież do nauki, prowadzą do optymalizacji procesów wyboru ich dalszej ścieżki edukacji i kariery zawodowej, jednocześnie zapobiegając nieprzemyślanym decyzjom.

Zintegrowane działania wszystkich pracowników Szkoły powinny zagwarantować uczniom i ich rodzicom wszechstronne wsparcie w procesie decyzyjnym dotyczącym wyboru szkoły i kierunku kształcenia oraz umiejętności przyszłego funkcjonowania na rynku pracy. To wsparcie przybierać ma formę różnorodnych przedsięwzięć organizowanych w Szkole na rzecz uczniów i ich rodziców podejmowanych przez całą kadrę pedagogiczną, w tym doradców zawodowych.

1. **Cele ogólne i szczegółowe WSDZ**

Celem WSDZ jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania ścieżki swojej kariery i trafnego podejmowania decyzji dotyczących wyboru kierunku dalszej nauki   
i pracy przy wsparciu doradcy zawodowego, nauczycieli i rodziców.

**Obszary** tematyczne doradztwa zawodowego prowadzonego w ramach WSDZ:

1. systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów oraz rodziców na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
2. wspomożenie procesu gromadzenia, aktualizacji i udostępniania informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia,
3. prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery, podejmowania decyzji i wyborów roli zawodowej,
4. koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez placówkę,
5. współpraca z nauczycielami, rodzicami oraz instytucjami w tworzeniu i zapewnianiu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.

**Cele ogólne** programu:

1. Poznanie samego siebie.
2. Pozyskanie informacji i umiejętności w obszarze świata zawodów i rynku pracy.
3. Pozyskanie informacji na temat polskiego systemu edukacji oraz rozwinięcie gotowości do uczenia się przez całe życie.
4. Planowanie własnego rozwoju i zdobycie kompetencji społecznych.

**Cele szczegółowe** w poszczególnych obszarach (koncepcję obszarów celów szczegółowych zaczerpnięto z programów projektu „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe”)

W zakresie POZNANIE SIEBIE uczeń:

* rozpoznaje swoje zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
* charakteryzuje istotne dla siebie wartości z uwzględnieniem wartości pracy;
* określa aspiracje i potrzeby związane z własnym rozwojem i możliwe sposoby ich realizacji.

W zakresie ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY uczeń:

* wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody;
* wskazuje drogi zdobycia wybranych zawodów;
* uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
* konfrontuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy oraz oczekiwaniami pracodawców.

W zakresie RYNEK EDUKACYJNY uczeń:

* charakteryzuje strukturę systemu edukacji;
* analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia;
* określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

W zakresie PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU uczeń:

* określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów;
* planuje ścieżkę kariery, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;
* identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery.

1. **Zadania szkoły realizowane poprzez WSDZ**

Zadaniem szkoły jest udzielanie pomocy uczniom w zdobyciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia oraz umiejętności związanych z poszukiwaniem pracy oraz radzeniem sobie z dużą zmiennością na rynku pracy. Szczególnie istotne wydają się być:

1. Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny. Modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona).
2. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach oraz aktualnej sytuacji na rynku pracy.
3. Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia oraz zasobów psychofizycznych (predyspozycji) z wymaganiami wybieranego zawodu.
4. Zapoznanie uczniów i rodziców ze strukturą szkolnictwa oraz kryteriami naboru do szkół ponadpodstawowych.
5. Zapoznanie uczniów i rodziców z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami związanymi z kwalifikacjami zawodowymi oraz procedurami ich uzyskiwania.
6. Zapoznanie uczniów i rodziców z sytuacją formalno – prawną osób niepełnosprawnych na rynku pracy: prawami i obowiązkami pracownika, prawami   
   i obowiązkami pracodawcy.
7. **Treści WSDZ**

**6.1. Treści proponowane dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej**

**Poznawanie siebie i swojej rodziny**

Uczeń:

* + opisuje swoje zainteresowania;
  + prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
  + podaje zainteresowania i aktywności zawodowe swoich rodziców, znanych sobie ludzi z dalszego otoczenia;
  + podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

**Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

* odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
* podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w rodzinie i w dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
* opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
* omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
* opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
* posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem.

**Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

* uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
* wskazuje treści, których lubi się uczyć;
* wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

**Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

* opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
* planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności   
  i zadania niezbędne do realizacji celu;
* próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio   
  z jego osobą.

**6.2. Treści proponowane dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej**

**Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

* określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
* wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
* podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia ich efektywność, formułując wnioski na przyszłość;
* prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

**Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

* wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
* opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
* podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
* posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
* wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

**Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

* wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
* wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
* samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

**Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

* opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
* planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności   
  i zadania niezbędne do realizacji celu;
* próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

**6.3.** **Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII  
szkół podstawowych**

**Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

* określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
* rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
* dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
* rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
* rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
* określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
* określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

**Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

* wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
* porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy   
  i oczekiwaniami pracodawców;
* wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy,   
  z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
* uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
* wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
* dokonuje autoprezentacji;
* zna instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

**Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

* analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
* analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
* charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
* określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

**Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

* dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
* określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
* identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
* planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

1. **Formy i metody pracy**

**7.1. Metody – poradnictwo grupowe dla uczniów:**

1. prelekcje, wykłady, prezentacje,
2. zajęcia doradztwa zawodowego prowadzone przez doradców,
3. autoprezentacja, przedstawianie swoich osiągnięć np. w formie graficznej (zajęcia realizowane w ramach zajęć przedmiotowych np. z j.polskiego, artystycznych, informatycznych czy sportowych, w szkole, w świetlicy),
4. zajęcia rozwijające zainteresowania,
5. ćwiczenia i gry dydaktyczne,
6. wycieczki zawodoznawcze,
7. działanie w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu.

**7.2. Metody – poradnictwo indywidualne dla uczniów:**

1. analiza przypadku – opracowanie zbiorcze materiałów zebranych w teczkach uczniów „Indywidualnym Portfolio” - ustalenie predyspozycji zawodowych przez doradcę zawodowego i omówienie podczas spotkań indywidualnych z uczniem i/lub z rodzicem,
2. udzielanie informacji zwrotnej uczniowi,
3. indywidualne porady dla ucznia,
4. wypełnianie kwestionariuszy,
5. Test preferencji i predyspozycji zawodowych,
6. „Labirynt zawodów” – niewerbalny test predyspozycji i zainteresowań zawodowych uczniów,

**7.3. Formy działań adresowane do rodziców:**

1. diagnoza i analiza potrzeb rodziców – rozmowy, ankiety,
2. przedstawienie procedury aplikowania do szkoły ponadpodstawowej – spotkanie,
3. przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa w Poznaniu,   
   w powiecie poznańskim, w Polsce – spotkanie,
4. indywidualne konsultacje i porady.

**7.4. Formy działań adresowane do nauczycieli:**

1. utworzenie kompletnego i spójnego Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego,
2. tworzenie warunków do nabywania i aktualizowania wiedzy z obszaru doradztwa zawodowego,
3. udostępnianie materiałów związanych z doradztwem zawodowym.
4. **Plan i harmonogram działań**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszar tematycz.  i cel (s.5-6) | Zadanie | Osoba odpowiedz. | Odbiorcy | Termin realizacji | Metody  i formy pracy |
| Obszar 5 | Zapoznanie Rady Pedagog.  z WSDZ | Monika Gronowska | Rada Pedagogiczna SP40 | 23.-27. 09.22 r. | samodzielna praca nad WSDZ, dyskusja na zebraniu RP |
| Obszar 5 | Zapoznanie rodziców uczniów z WSDZ | wychowawcy klas, administrator strony SP40 | Rodzice uczniów klas I-VIII SP40 | 27.-30. 09.22 r. | przesłanie rodzicom WSDZ; zamieszczenie dokumentu na stronie SP40 |
| Obszar 1 | Diagnoza potrzeb z zakresu doradztwa zawodowego | Monika Gronowska,  Edyta Kierdelewicz | Uczniowie klas VIII i ich rodzice | 6.10.22 r. | ankieta online |
| Obszar 3, cele 2 i 4 | Udział w projekcie  *NOC ZAWODOWCÓW 5.0 ZAWODOWA MOC* | koordynatorka Monika Gronowska | Uczniowie klas VIII i ich rodzice | 7.10.22 r. | bezpośredni udział w akcji |
| Obszar 5 | Stworzenie bazy materiałów i przykładowych scenariuszy zajęć do realizacji celów szczegółowych WSDZ | Monika Gronowska,  Edyta Kierdelewicz | Nauczyciele | do 15.11.22 r. | tworzenie, gromadzenie, udostępnianie materiałów i scenariuszy zajęć |
| Obszar 3,  cele 1,2,3,4 | Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego | Monika Gronowska | Uczniowie klas VIII | cały rok szkolny 10 godz. w każdej klasie | wykładowe i warsztatowe zajęcia w klasach; praca indywidualna, w parach, w grupach |
| Obszar 3, cele 1 i 4 | Realizacja tematyki z zakresu orientacji i doradztwa zawodowego na poszczególnych lekcjach | Nauczyciele przedmiotów | Uczniowie klas I-VIII | cały rok szkolny | poruszanie treści programo-wych (s.7-9) w toku zajęć lekcyjnych |
| Obszar 3, cele 1 i 4 | Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania uczniów  i ich mocne strony | Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne/  koła zainteresowań: K.Drogosz, M.Gołębiowski,  E.Grocholska,  A.Śledzianowski | Uczniowie klas I-VIII | cały rok szkolny | udział uczniów  w zajęciach |
| Obszar 3, cele 1 i 4 | Organizowanie konkursów, wystaw  i prezentacji wytworów  i osiągnięć uczniów | Nauczyciele przedmiotów oraz prowadzący zajęcia pozalekcyjne/  koła zainteresowań: K.Drogosz, M.Gołębiowski,  E.Grocholska,  A.Śledzianowski | Uczniowie klas I-VIII | cały rok szkolny | udział uczniów  w konkursach, wystawach, prezentacjach |
| Obszar 3, cele 1,2,3,4 | Wsparcie indywidualne | Monika Gronowska | Uczniowie klas VIII | Cały rok szkolny wg. potrzeb | prowadzenie indywidual-nych konsultacji  i porad |
| Obszar 5 | Wsparcie indywidualne | Monika Gronowska | Rodzice uczniów klas VIII oraz I-VI | Cały rok szkolny wg. Potrzeb | prowadzenie indywidual-nych konsultacji  i porad |
| Obszar 5 | Omówienie procedur egzaminu ósmoklasisty | Dyr. Grzegorz Anioł oraz wychowawcy klas VIII:  A.Kicińska,  M.Gołębiowski,  E.Kierdelewicz | Rodzice uczniów klas VIII | II semestr | zebrania  z rodzicami |
| Obszar 1 | Omówienie procedur egzaminu ósmoklasisty | Dyr. Grzegorz Anioł,  Monika Gronowska oraz wychowawcy klas VIII:  A.Kicińska,  M.Gołębiowski,  E.Kierdelewicz | Uczniowie klas VIII | II semestr | wykład, prezentacja, rozmowa |
| Obszar 5 | Omówienie systemu naboru uczniów do szkół ponadpodstawowych | Monika Gronowska | Rodzice uczniów klas VIII | II semestr | zebranie  z rodzicami |
| Obszar 2,  cele 3 i 4 | *TARGI EDUKACYJNE* | koordynatorka Monika Gronowska | Uczniowie klas VIII i ich rodzice | II semestr | bezpośredni udział w akcji |
| Obszar 2,  cele 3 i 4 | *DRZWI OTWARTE*  w szkołach ponadpodstawowych | koordynatorka Monika Gronowska | Uczniowie klas VIII i ich rodzice | II semestr | bezpośredni udział w akcji |
| Obszar 2,  cele 3 i 4 | *ARENA ZAWODÓW* | Monika Gronowska oraz wychowawcy klas VIII:  A.Kicińska,  M.Gołębiowski,  E.Kierdelewicz | Uczniowie klas VIII i ich rodzice | II semestr | bezpośredni udział w akcji |
| Obszar 2,  cele 2 i 3 | Poznawanie zawodów swoich najbliższych | Nauczycielki nauczania zin- tegrowanego:  Ewa Sadowy,  Beata Kulawiak, Klaudia Piechowiak | Uczniowie klas I-III | Cały rok szkolny | spotkania z pracującymi rodzicami |

1. **Spodziewane efekty realizacji WSDZ oraz sposoby ewaluacji**

Uczniowie

* znają swoje zasoby i ograniczenia – tworzą racjonalny i spójny obraz siebie,
* potrafią racjonalnie zaplanować swoją przyszłość – karierę szkolną i zawodową,
* podejmują racjonalne decyzje odnośnie swojej kariery szkolnej – mają wiedzę   
  i umiejętności związane z systemem kształcenia, procedurami egzaminów, naborem do szkół ponadpodstawowych.

Rodzice

* posiadają wiedzę na temat polskiego systemu kształcenia, procedur egzaminacyjnych, naboru do szkół ponadpodstawowych,
* aktywnie wspierają swoje dzieci korzystając ze zdobytych umiejętności i rzetelnych informacji na temat systemu szkolnego oraz obowiązujących w nim procedur.

Nauczyciele

* podejmują kompetentne działania wobec uczniów w zakresie orientacji zawodowej   
  i doradztwa zawodowego,
* wspierają uczniów i ich rodziców w podejmowaniu kluczowych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

**Sposoby ewaluacji:**

1. ankieta ewaluacyjna,
2. rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
3. **Załączniki**

**10.1. Akty prawne**

***Ustawa – Prawo oświatowe*** z dnia 14 grudnia 2016 r.,

Dziennik Ustaw 11.01.2017 rok

Rozdział 1

**Przepisy ogólne**

**Art. 1.** System oświaty zapewnia w szczególności:

/…/

17) dostosowywanie kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy;

18) kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych;

19) przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;

/…/

Rozdział 3

**Zarządzanie szkołami i placówkami publicznymi**

/…/

**Art. 47.** 1. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze rozporządzenia:

/…/

3) ramowe plany nauczania dla poszczególnych typów szkół, w tym:

/…/

c) minimalny wymiar godzin zajęć z zakresu doradztwa zawodowego,

/…/

4) treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego, warunki i sposób realizacji i organizacji doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach, o których mowa w art. 2 pkt 4, oraz wymagania w zakresie przygotowania osób realizujących doradztwo zawodowe w szkołach i placówkach, o których mowa w art. 2 pkt 4, uwzględniając rolę doradztwa zawodowego we wspieraniu uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych;

/…/

Rozdział 5

**Organizacja kształcenia, wychowania i opieki w szkołach i placówkach publicznych**

/…/

**Art. 98.** 1. Statut szkoły zawiera w szczególności:

/…/

16) organizację wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego;

/…/

**Art. 109.** 1. Podstawowymi formami działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły są:

/…/

7) zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

/…/

6. Zajęcia, o których mowa w ust. 1 pkt 7, są organizowane dla uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum.

7. Zajęcia, o których mowa w ust. 1 pkt 7, są realizowane niezależnie od pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu udzielanej uczniom w ramach zajęć, o których mowa w ust. 1 pkt 5. *(tj. w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, przyp. M.Gronowska)*

/…/

Stan prawny aktualny na dzień: **08.01.2018**

**Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę –**

**Prawo oświatowe**

Dz.U.2017.0.60

# Art. 292.

### Przepisy dostosowujące i przejściowe

1.

W roku szkolnym 2017/2018 zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w **art. 109** *podstawowe formy działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły* ust. 1 pkt 7 ustawy – Prawo oświatowe, są realizowane   
w oparciu o program przygotowany przez nauczyciela realizującego te zajęcia i dopuszczony do użytku przez dyrektora szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.

2.

Program, o którym mowa w ust. 1, zawiera treści dotyczące informacji o zawodach, kwalifikacjach   
i stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy   
i predyspozycjami zawodowymi.

Warszawa, dnia 31 marca 2017 r.

Poz. 703

**Rozporządzenie**

**Ministra Edukacji Narodowej**

z dnia 28 marca 2017 r.

**w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół**

Na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 3 i ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)

zarządza się, co następuje:

/…/

**§ 4.** 1. Dyrektor szkoły, uwzględniając ramowy plan nauczania, ustala dla poszczególnych klas i oddziałów tygodniowy rozkład zajęć, a w szkołach dla dorosłych prowadzących zajęcia w formie zaocznej – semestralny rozkład zajęć:

/…/

4) zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;

/…/

Załączniki do rozporządzenia Ministra Edukacji

Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. (poz. 703)

**Załącznik nr 1**

RAMOWY PLAN NAUCZANIA DLA **SZKOŁY PODSTAWOWEJ (…)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| L.p. | Obowiązkowe zajęcia edukacyjne i zajęcia z wychowawcą | Tygodniowy wymiar godzin w klasie | | Razem w dwuletnim okresie nauczania |
|  |  | VII | VIII |  |
| Doradztwo zawodowe | | minimum 10 godzin w roku | minimum 10 godzin w roku | Minimum 20 godzin |

**10.2. Podstawowe pojęcia**

1. ORIENTACJA ZAWODOWA obejmuje wszystkie działania wychowawcze szkoły, rodziców i innych osób, grup i instytucji mające na celu przygotowanie młodzieży do planowania kariery zawodowej, której ważnym elementem jest podejmowanie kolejnych decyzji wyboru szkoły i zawodu.
2. DORADZTWO ZAWODOWE obejmuje świadczenie pomocy w dokonywaniu kolejnych decyzji wyboru szkoły, zawodu lub pracy w formie indywidualnej porady zawodowej, poprzez analizę pola problemowego ucznia i udzielanie informacji zawodowych, podawanie wskazówek, sugestii oraz instrukcji.
3. INFORMACJA ZAWODOWA obejmuje zbiory danych potrzebnych uczniowi do podejmowania kolejnych decyzji zawodowych związanych z zatrudnieniem. Zakres treści, metod i kanały przekazywanych informacji są dostosowane do etapu rozwoju zawodowego ucznia oraz rodzajów podejmowanych decyzji.
4. PORADNICTWO ZAWODOWE obejmuje system długofalowych i wieloetapowych działań wychowawczych towarzyszących uczniowi w trakcie rozwoju zawodowego. Obejmuje ono całokształt zadań związanych z udzielaniem uczniom i dorosłym pomocy   
   w planowaniu, tworzeniu i rozwoju kariery zawodowej, przynoszącej jednostce satysfakcję i zawodowy sukces.